

NOTRE APPROCHE DE LA FORMATION

Version 3 du 3 janvier 2023

Nos formations s'adressent à des adultes qui travaillent dans les champs du sanitaire, des thérapies individuelles, de couples ou de familles ou de l'intervention sociale.

Dans ce contexte de la formation d'adultes, nous privilégions l'andragogie « art d'enseigner aux adultes » qui diffère de la pédagogie (« art d'enseigner aux enfants et aux adolescents »). Elle pose comme principe que l'adulte en formation est un être spécifique, biologiquement, juridiquement et psychologiquement. Ceci est d'autant plus important que la formation s'adresse à des personnes qui travaillent, elles ne sont donc pas réellement en position d'étudiants.

La réalité dans laquelle évoluent les adultes et leurs besoins sont bien différents de ceux des enfants et des jeunes adultes. L'andragogie se penche sur ces particularités dont il faut tenir compte dans la formation des adultes.

Lindeman qui affirme que le développement doit être un processus qui intègre émotions, pensées et capacité d'évolution, et que "l'expérience découle de toutes les situations qui accompagnent un élargissement de la pensée" a établi les fondements d'une approche méthodologique de la formation des adultes. ***« L'éducation des adultes sera envisagée sous l'angle des situations et non des programmes. ...Le programme de formation pour adultes est conçu autour des besoins et des centres d'intérêt de ce dernier. Toute personne adulte se trouve confrontée, que ce soit dans son emploi, ses loisirs, sa vie familiale, sa vie au sein d'une communauté ou autres, à des situations dans lesquelles elle doit faire un effort d'adaptation... L'expérience des apprenants est l'élément clé de l'éducation des adultes. Si l'apprentissage, c'est la vie, alors la vie est également source d'apprentissage. »***

Les caractéristiques prises en compte dans la formation des adultes :

- Le rôle du formateur est d'amorcer un processus dans un modèle qui soit un échange plutôt qu'une transmission de connaissances.

- Les adultes ont une expérience de vie professionnelle et personnelle qui est constructive de leur identité. Les différences individuelles apportent au groupe la richesse et la spécificité de chaque individu.

- Les professionnels construisent leur apprentissage autour de la vie (ou autour d'une tâche ou un problème). C'est pourquoi la formation s'appuie sur des situations réelles simulées ou des jeux de rôle. Les compétences et connaissances doivent viser à mieux affronter les situations réelles.

- Les adultes ont conscience d'être responsables de leurs propres décisions et de leur vie. Ils ont besoin d'être vus et traités par les autres comme des individus capables de s'autogérer.

- Les adultes arrivent dans une formation avec de l'expérience. Leur identité s'est constituée à partir de leur expérience, ne pas la prendre en compte c'est les rejeter en tant que personne.

- L'environnement physique, l'environnement humain et interpersonnel et le climat de l'organisation sont des facteurs de sécurité et sont facilitateurs de l'expression des émotions dans un cadre de respectueux des personnes.

- La formation doit tenir compte des contextes d'intervention de chaque stagiaire pour lui permettre de construire *son* modèle d'intervention. Le fait d'avoir plusieurs formateurs qui, à partir du même modèle théorique, ont des formes d'interventions différentes dans des contextes différents, limite la tendance à l'imitation d'un modèle et concourt à l'épanouissement de la construction de sa façon d'être et de travailler.

- Le formateur se met dans une position de formation d'adulte et non dans l'enseignement. On peut dire que ce qui les différencie c'est que dans l'enseignement l'exercice vient en application de l'enseignement, c'est un exercice d'application. Dans la formation il précède la théorie de telle sorte que les **concepts sont vécus avant d'être expliqués.**

- Les stagiaires sont rapidement situés en position de travail.

- Mettre la formation sous évaluation permanente tant sur la forme que sur le fond.

La formation en systémique repose sur trois caractéristiques :

Elle se fait en **groupe**, à travers des exercices **émotionnels** et est **didactique**

Au cours de cette formation les stagiaires seront amenés à :

- S'exercer en situations d'entretien dans un contexte sécurisant. Il n'y a pas de meilleur moyen d'améliorer sa technicité de la conduite d'un entretien, de rectifier son positionnement,
- Savoir observer et utiliser les observations,
- Travailler avec des émotions qui ont été vécues ici et maintenant,
- Utiliser l'expression des ressentis au cours des jeux de rôle ou de situations simulées,
- Construire des hypothèses et les vérifier,
- Apprendre à travailler avec la relation,
- Faire du langage un outil du changement,
- Intégrer et utiliser les concepts théoriques et l'éthique en systémie.
- Expérimenter, apprendre à utiliser les outils systémiques.

L'ensemble du programme est à disposition dans le programme des formations où dans le livret d'accueil.

Principaux initiateurs et théoriciens de l'andragogie

Eduard lindeman, Malcom Knowles, Carl Rogers et Abraham Maslow sont les précurseurs de ce courant qui préconise l'apprentissage d'une manière autonome avec une prise en compte essentielle des besoins affectifs et cognitifs.

En France, Hugues Lenoir enseignant-chercheur émérite en sciences de l'éducation à l'université Paris-Nanterre, développera cette approche.